



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



Невнимательность К Воспитанию Приводит К Большим Ошибкам

Каримова Муштарий Абдусайд кизи

Студентка Термезского Педагогического Государственного Института

Аннотация:

В статье подробно рассматривается влияние педагогической психологии на воспитание ребёнка. Более того приведены ключевые ошибки при воспитании и предложены пути их решения. Роль родителей и педагога при воспитании ребёнка также рассматривается обязанности педагога.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 09-Oct-23

Received in revised form 15-Oct-23

Accepted 30-Nov-23

Available online 30-Dec-2023

Ключевые слова:

педагогическая психология,
ребёнок, педагог, родители,
цели воспитания,
образование, обучение,
развитие, формирование.

Педагогическая психология –изучает закономерности освоения человеком социального опыта. Изучает проблемы воспитания ребёнка и проблемы обучения. Также занимается изучением психологических аспектов управления процессом образования.

С момента рождения у ребёнка начинается взаимодействие с окружающим миром. Первые воспитатели ребёнка -это его родители. Конечно, же нужно больше уделять внимание на развитие ребёнка, чтобы воспитать здравомыслящую личность. Задача родителей создать приятную и здоровую окружающую среду дома, потому что поведение ребёнка отражает все что происходит у него дома, между мамой и папой или другими родственниками.

Социальная ситуация в младенческом возрасте –это когда ребёнок всегда находится в ситуации связанной с уходом за ним взрослым, отсутствие удовлетворения своих потребностей.

До трех лет воспитанием и развитием ребёнка в основном занимаются его родители. В этот период социальной средой, естественно, является -семья

После трех лет родители отдают ребёнка в детский сад. Его первый выход к обществу. Значит

теперь воспитанием занимается и воспитатель в детском саду. Родителям важно обратить внимание на качество воспитания в детском саду и найти общий язык с воспитателем. Зачастую встречаю много неприятных моментов в детском саду. Например: рукоприкладство, грубое отношение воспитателя или уделение мало времени на ребёнка из-за того, что в группе много детей. Считается тоже правильным выбор родителей не отдавать ребёнка в детский сад. Если мама находится дома с ребёнком это ещё лучше повлияет на воспитание, но стоит отметить просто находится с ребёнком вместе недостаточно. В раннем возрасте важно много общаться с ребёнком, объяснять ему разные вещи, помогать познавать мир вокруг также гулять в свежем воздухе и подобные действия помогают ребёнку и качественно и лучше развиваться, чем находится в детском саду, где много детей. Этим не говорится, что детский сад не помогает развитию ребёнка. Роль детского сада тоже составляет значимую часть в жизни ребёнка. Здесь каждый родитель сам выбирает свой путь.

Рассмотрим ещё одну очень глобальную нынешнее время проблему – это отвлечь ребёнка технологическими устройствами. Все мы знаем, что ребёнок с самого рождения начинает «показывать» свой характер и чаще всего в таких случаях, мамы считают правильным решением успокоить ребёнка с помощью любого устройства – это одна из самых распространённых проблем в нашей нынешней жизни. Да, можно сказать, что есть много образовательных и развивающих приложений для маленьких детей. Исследования показывают, что образовательные приложения действительно помогают ребёнку получать новые знания, но живые люди учат эффективней и не стоит давать детям образовательные приложения, где слишком много эффектов, анимации, звуков, картинок. В последствии, у ребёнка возникают сложности с пониманием происходящего на экране. Конечно же, по мнению многих родителей – неизбежно использование устройств в 21 веке, где так быстро развивается технология, но стоит ли использовать гаджеты если они приводят нижеперечисленным нарушениям.

По мнению педиатров детям до трёх лет лучше не взаимодействовать с технологическими устройствами. У детей от 3 до 5 лет время проведённое за экраном не должно превышать 20 минут в день. Иначе можно столкнуться с нарушением психоэмоционального развития ребёнка, ухудшение зрения, поведенческие отклонения и даже замедлением развития психических функций.

На первый взгляд кажется, что невозможно устранить эту проблему. Стоит упомянуть, жизнь наших великих предков, когда жили без специальных технологических устройств.

Специалисты отмечают, что дети 3-6 лет перенимают поведение своих родителей, поэтому нужно подавать соответствующий пример и самим не пользоваться смартфонами и чрезмерно. Самоконтроль родителей за своим поведением является важным компонентом в решении зависимости от технологических устройств (смартфонов и планшетов) у детей. Родителям стоит обратить внимание, чем ребёнок заполняет свой досуг.

Самым распространённым методом является запрещение пользования устройств, но и этот метод не сработает если родители не отвлекают ребёнка чем-то интересным. Например: можно подбирать красиво оформленные разноцветными декорациями книги, конечно же наравне с технологией развивается и мир книг, также много интересные канцелярские изделия не отстают в развитии.

Школа, родители и ребёнок

К возрасту 7 лет ребёнок начинает ходить в школу. Отныне за воспитание ребёнка, ответственен и педагог. В наше время многие родители допускают ещё одну ошибку – это перекладывание ответственности на педагога. После того, как ребёнок начал ходить в школу, родители уделяют мало времени на развитие ребёнка. Потому, что считают, что педагог в школе и объясняет все, и проводит урок, и занимается воспитанием. Стоит не забывать в современных школах - в одном классе много детей и педагог физически не сможет уделять каждому одинаковое количество времени. Будет лучше если родители чаще будут интересоваться развитием ребёнка, вместе проведут времени за домашним заданием. Также когда педагог просит помощи у родителей в разных ситуациях не нужно родителям считать, что педагог неопытен или же в педагоге видеть врага. Чтобы не возникала такая проблема между школой и семьёй, с самого начала педагог должен пытаться найти общий язык с родителями, собственно, и родителям стоит принимать педагога как человека который помогает в пути развития и познания ребёнка.

Первый учитель в школе самый влиятельный человек в жизни ребёнка. Он становится для него примером подражания. Учитель строит первый «фундамент» в дальнейшем развитии ребёнка не только в образовании, но и в других сферах жизни.

Так каким же учитель должен быть?

Чтобы ответить на этот вопрос можно обратиться на педагогические взгляды великого учёного, философа Абу Али Ибн Сина (Авиценны).

Он требовал от учителя: «В обращении с детьми учитель должен быть сдержанным. Он с особым вниманием должен следить за тем, как ученики реализуют полученные знания. В процессе обучения, — считал учёный, необходимо применять разнообразные методы и формы работы с детьми, учитывать их индивидуальные особенности, заинтересовывать занятиями. Мысли учителя должны быть доступны всем обучаемым. Слово своё он должен сопровождать мимикой и жестом, чтобы обучение было более доходчивым и вызывало у детей эмоциональное отношение». Все эти мысли Ибн Сино в корне противоречили господствовавшей методике обучения в школах того времени. Ибн Сино глубоко понимал сложности и трудности процесса воспитания. Анализ его произведений убеждает в том, что он предлагал разрешить их с гуманистических позиций, даёт советы, как говорить с детьми о их недостатках и путях их исправления. «...Такие разговоры не должны быть назойливыми, надоедать ребёнку, тем более задевать его самолюбие. Говорить с ребёнком можно, только зная его индивидуальность». Интересно резюме этических и социологических взглядов Ибн Сино можно прочесть в заключительной части его философской энциклопедии «Китоб-аш-Шифо». Где он развивает мысль о том, что человек — существо общественное и поэтому важнейшим условием жизни людей является их постоянное сотрудничество, обеспечиваемое разумными законами и правосудием. Ибн Сино рисует идеальное государство со справедливым правителем, который заботится о том, чтобы все были заняты общественно полезным трудом. «Если правитель несправедлив, восстание против него оправдано и должно быть поддержано обществом» говорит философ.

Список литературы:

1. Интернет сайт: <https://www.5692.com.ua/>
2. Интернет сайт: <https://amp.meduza.io/>
3. Интернет сайт: <https://www.sb.by/>
4. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова, Н. А. Ахмедова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1068-1070. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17662/> (дата обращения: 08.12.2023).